

А. И. Бородич

*доцент кафедры конституционного
и международного права Академии МВД (Беларусь),
кандидат юридических наук, доцент*

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ПРАВУ

Образовательный процесс в современном вузе предполагает обучение в том числе и международному праву, обеспечивающее максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой личности, формирование познавательных интересов и способностей, творческой активности будущего специалиста правоохранительных органов.

Цель преподавания состоит в получении обучающимися знаний в области международного права как особой правовой системы, ее роли в регулировании межгосударственных отношений, умения анализировать и толковать международные договоры по противодействию современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка, участницей которых является Республика Беларусь, навыков их применения в практической деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса кафедрой конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь применяются интерактивные формы обучения, построенные на взаимодействии всех обучающихся, включая преподавателя, соответствующие личностно ориентированному подходу, причем и обучающийся и преподаватель являются субъектами образовательного процесса (субъектами деятельности). При интерактивном обучении преподаватель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся в целях целостного развития личности.

Дидактика высшей школы предусматривает использование целевых ориентаций, таких как активизация индивидуальных умственных процессов у обучающихся; обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена; индивидуализация педагогического взаимодействия; достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися и др.

Целевые ориентации реализуются через принципы интерактивного обучения: свобода выбора; открытость; деятельность, идеальность, обратная связь.

Свобода выбора предполагает право выбора у любого субъекта деятельности возможности представить собственную точку зрения.

Сущность принципа открытости заключается в постановке проблем, решения которых лежат за пределами исследуемого вопроса.

Принцип деятельности означает обучение через опыт и предполагает создание условий для исследования границ применения полученных знаний.

Принцип идеальности заключается в предоставлении возможности дальнейшего взаимодействия и взаимообогащения новой информацией в образовательном процессе.

Обратная связь позволяет регулярно контролировать процесс обучения путем подведения итогов, оценки проведенного занятия, обсуждения самого процесса обучения.

В педагогической практике интерактивного обучения имеются технологии, к которым можно отнести: 1) микротехнологии (предусматривают взаимодействие с отдельным обучающимся); 2) модульно-локальные технологии (дидактические и организационно-деятельностные игры, коллективная творческая деятельность и др.); 3) макротехнологии (дистанционное обучение, компьютерные технологии, обучение международному праву в разговоре); 4) мета технологии (технологии социального воспитания, общественно-государственного управления, сетевые, телекоммуникационные); 5) развитие критического мышления через изложение международного права и др.; 6) технологии развивающего обучения; 7) технологии проведения дискуссий; 8) технологии «дебаты»; 9) тренинговые технологии.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей становится создание условий для их инициативы. Следовательно, при использовании интерактивных технологий обучающийся становится полноправным участником процесса восприятия, его знания и имеющийся опыт служат основным источником учебного познания. Преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному их поиску.

Раскроем некоторые технологии, применяемые кафедрой конституционного и международного права, которые позволили достичь положительного результата в обучении международному праву.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД) (одна из технологий развивающего обучения, способ образовательной деятельности), позволила развить творческое мышление, познавательную активность, способность к самообразованию, исследовательские навыки обучающихся путем применения трех составляющих: коллективная; творческая; деятельность.

Под составляющей «коллективная» понимается планирование, организация, осуществление, обсуждение обучающимися и преподавателем совместной деятельности по реализации общих и индивидуальных целей занятия.

Составляющая «творческая» предполагает импровизацию участников, поиск новых способов взаимодействия в группе для достижения цели занятия.

Составляющая «деятельность» – деятельностный подход преподавателя и обучающихся к организации и проведению занятия.

В целом технология КТД позволяет организовывать взаимодействия преподавателя и обучающихся, при котором они вместе планируют, организуют, осуществляют, анализируют совместную образовательную деятельность, что положительно влияет на результат обучения.

Технология развивающего обучения (проблемное обучение, доминантой которого является организация мыследеятельности обучающихся) также строится на взаимодействии всех обучающихся, включая преподавателя. При данном обучении преподаватель использует ту классификацию и группу методов (например, метод интерактивной игры, интегрирующий в себе методы (дискуссии, эвристической беседы, «мозгового штурма», тренинги и др.), которые наиболее полно помогают осуществлению дидактических задач, стоящих на занятии.

Использование проблемного обучения способствует развитию творческого мышления, познавательной активности, способности к самообразованию, исследовательских навыков обучающихся.

Необходимо отметить, что сущность технологии проблемного обучения заключается в создании перед обучающимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся при их максимальной самостоятельности.

Технология проблемного обучения представляет собой логику действий: предложение преподавателем обучающимся проблемной задачи; решение проблемной задачи, в процессе которого обучающиеся овладевают способами приобретения знаний; применение данных способов знаний для решения других конкретных задач.

Основные пути реализации проблемного обучения включают: проблемное изложение преподавателем содержания изучаемого материала; поисковую, исследовательскую деятельность обучающихся (самостоятельный поиск решений).

Таким образом, сущность интерактивного обучения состоит в такой организации образовательного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Исходя из вышеизложенного, можно предложить примерный алгоритм проведения интерактивного занятия.

1. Подготовка занятия. Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть оди-

наково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной учебной группе.

При разработке интерактивного занятия целесообразно обратить особое внимание на следующие моменты, касающиеся:

– участников занятия и выбора темы (будущая специальность обучающихся; временные рамки проведения занятия; проводились ли интерактивные занятия в данной учебной группе ранее; заинтересованность группы в данном занятии);

– перечня необходимых условий (должна быть четко определена цель занятия; подготовлены раздаточные материалы (при необходимости); обеспечена техническая оснащенность; определены основные вопросы, их последовательность; подобраны соответствующие примеры из практики);

– подготовки занятия (уточнение проблем, которые предстоит решить; обозначение перспективы реализации полученных знаний; определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии);

– раздаточных материалов (программа занятия; раздаточные материалы должны быть адаптированы к занятию; материал должен быть структурирован и др.).

2. Вступление. Сообщение темы и цели занятия:

– обучаемые знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– преподаватель информирует обучающихся о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии.

Необходимо уточнить семантическое понимание терминов, понятий и т. п. Систематическое уточнение понятийного аппарата с помощью вопросов и ответов сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Нужно напомнить правила работы в группе: быть активным; уважать мнение участников; быть доброжелательным, пунктуальным, ответственным; не перебивать; быть открытым для взаимодействия; быть заинтересованным; стремится найти истину; придерживаться регламента; креативность; уважать правила работы в группе.

3. Основная часть. Особенности основной части определяются выбранной технологией интерактивного занятия. Основная часть включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников.

3.2. Формирование групп.

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории; осмысление общего для этих позиций содержания; переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом; формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы основываются на эмоциональном аспекте участников, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.).

Примерный перечень вопросов для выводов: что произвело на вас наибольшее впечатление? что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало? как вы оцениваете свои действия и действия группы? если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения? и др.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

– Интерактивные технологии обучения являются наиболее эффективным средством вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

– Интерактивное обучение способствует закреплению и углублению знаний; выработке навыков в подготовке служебных документов; приобретению опыта публичного выступления; развитию умения грамотно и убедительно строить ответ; активизации мыслительной и познавательной деятельности посредством реализации принципов состязательности и творческого подхода; стимулированию побудительных мотивов к освоению предмета и будущей специальности; формированию активной жизненной позиции в профессиональной деятельности; раскрытию личностного потенциала; умению работать в коллективе; развитию находчивости и активности; расширению кругозора, познавательных интересов и творческой смекалки. Это, в свою очередь, позволяет усилить практическую направленность обучения, что благоприятно отражается на формировании обучающегося как специалиста, обладающего как теоретическими знаниями, так и практическими навыками их применения.

– Подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в учебной программе дисциплины и в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины.

Использование интерактивного обучения позволило достичь средней успеваемости обучающихся 7,8 баллов по учебным дисциплинам «Международное публичное право», «Международное частное право», «Международное право», «Европейское право».